



Gullspångs kommun

RIKTLINJE VID DÖDSFALL  
TILL FÖLJD AV SUICID,  
OLYCKA, SJUKDOM ELLER  
ANNAT  
GULLSPÅNG KOMMUN

Antagen av Barn-, utbildning-  
och kulturnämnden  
2021-02-18, § 28

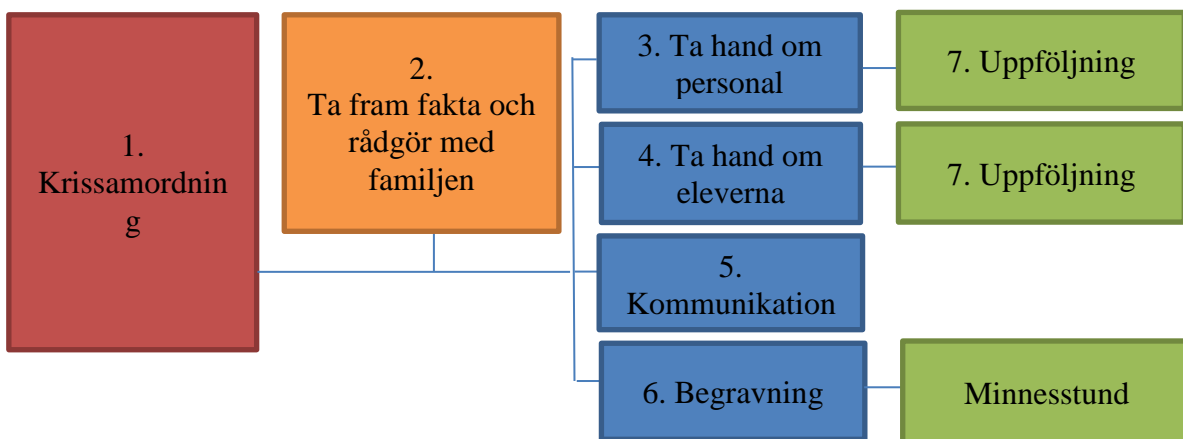


Dnr: Ks xxxx/x

Revideras xxxx

Nästan all personal på förskolor och skolor kommer någon gång att vara tvungna att hantera olyckor eller förluster som är svåra och oförutsägbara. Dessa typer av händelser innebär sorg, oro och förtvivlan. När det oväntade sker behöver personalen vara rustad för att kunna agera snabbt och professionellt. Nedanstående rutin ska fungera som stöd om en olycka eller dödsfall drabbar skolorna.

☒ OMEDELBART ☑ INOM ETT DYGN ☑ INOM EN VECKA ☑ EFTER BEGRAVNING



## 1. REKTOR ELLER STÄLLFÖRETRÄDANDE REKTOR SAMMANKALLAR SKOLANS KRISGRUPP

Var medveten om att du och lärarna har begränsad sakkunskap. Ta stöd av sakkunnig för att få hjälp att hantera krisen, exempelvis personal inom elevhälsan om de inte redan är representerade i krisgruppen. Se över krislådorna. Gör en bedömning över händelsens omfattning, vilka som är drabbade och huruvida stöd utifrån behöver kallas in.

## 2. REKTOR ELLER STÄLLFÖRETRÄDANDE REKTOR TAR FRAM FAKTA OCH RÅDGÖR MED DEN OMKOMNES FAMILJ

Ta reda på den officiella dödsorsaken genom att rådgöra med den omkomnes familj, läkare, polis eller andra med hänsyn till lagar och regler. Till dess att dödsorsak är



klarat bör skolan endast gå ut med att händelsen är under utredning och att mer information ges när skolan har mer information. Information om dödsorsaken får inte lämnas utan samtycke från den omkomnes familj. Förklara varför skolan vill veta och informera personal och elever om dödsorsaken, exempelvis för att undvika rykten, att inbringa trygghet hos eleverna och kunna erbjuda ett bra stöd. Erbjud även familjen stöd från skolan genom att exempelvis förmedla nödvändiga kontakter. Ta hand om administrativa frågor och se till att brev, räkningar och liknande inte skickas hem till den omkomnes familj.

### 3. TA HAND OM PERSONALEN

Rektor sammankallar så snart som möjligt till ett möte med skolans personal. Redovisa fakta, informera om vilka åtgärder som kommer att vidtas och vart personalen kan få mer information. Delge personalen om ny information framkommer, exempelvis via möten eller mail. Informera personalen om möjligheten att få stöd via exempelvis Avonova. Elevhälsans personal erbjuder personalen stöd och verktyg inför kontakter med elever och föräldrar.

### 4. TA HAND OM ELEVERNA

Skolan bör ge eleverna möjligheter att på ett lämpligt sätt uttrycka sina känslor och hitta strategier för att hantera känslorna för att skolan åter ska kunna koncentrera sig på sin främsta uppgift, att förmedla kunskaper. Informera om hur skoldagen/skolveckan kommer att se ut. Ge eleverna tydlig information om vilken hjälp och stöd som finns inom skolan samt via andra organisationer. Det är av vikt att mentorerna så snart som möjligt har samtal med klassen/klasserna. Lärarna bör vara extra vaksamma på elevernas mående och uppmärksamma eventuella varningstecken för suicidalt beteende. Extra vaksamhet krävs för de elever som stod nära den omkomne. För de elever som stod den omkomne nära, som uppvisar tecken på krisreaktion eller har tidigare erfarenhet av trauma bör mentor kontakta föräldrarna via telefon. Ett brev bör även skickas ut till föräldrar där de informeras om händelsen och uppmärksammas vara extra vaksamma på barnens mående utanför skoltid. I brevet bör även framgå vilket stöd som finns att tillgå. Ibland kan föräldrarna behöva kallas till ett möte.

### 5. KOMMUNIKATION MED MEDIA



Tragiska händelser kan snabbt få stor uppmärksamhet i media. Därför är det viktigt att skolan utarbetar ett pressmeddelande och utser en presstalesman (lämpligen rektor). Informera personalen om att presstalesmannen är den som uttalar sig i media samt uppmana eleverna att undvika att sprida rykten och information om händelsen på sociala medier. Skydda personal och elever från oönskad mediabevakning. Observera att dödsfall orsakade av suicid kan få negativa effekter när det rapporteras i media. Det är av vikt att inte dramatisera händelsen samt att nämna metod eller plats för suicidhandlingen. Det är också viktigt att förmedla hopp och hänvisa till stödtelefoner och liknande om händelsen rapporteras i media.

### 6. BEGRAVNING OCH MINNESSTUND

Om familjen önskar hjälp med att sprida information om begravningen så bör skolan vara behjälpliga med det. Informera elever, föräldrar och personal om tid, plats och möjlighet till ledighet för att delta på begravningen. Uppmuntra föräldrarna att följa med sina barn på begravningen. Det är lämpligt om personal från skolans elevhälsa finns tillgänglig i samband med begravningen. Det är viktigt att skolan strävar efter att behandla alla dödsfall på samma sätt. En minnesstund kan anordnas den närmsta tiden efter händelsen och upprepas exempelvis ett år efter händelsen. I skolornas krislådor finns det som behövs för att förbereda en minnesstund. Att familjen får del av minnesböcker eller ett kort från skolan en tid efter händelsen kan betyda mycket. Bruka de sociala medier som skolan använder sig av för att sprida information om exempelvis vilket stöd som finns.

### 7. FÖLJ UPP OCH UTVÄRDERA

Inom krisgruppen är det viktigt att utvärdera krishanteringen och lära av eventuella motgångar. Utifrån utvärderingen bör rutinerna ses över och anpassas. Följ upp händelsen tillsammans med personalen för att de ska få chans att uttrycka sina känslor och tankar om händelsen. Låt personalen uttrycka sina åsikter kring hur skolan hanterade händelsen. Observera att debriefing kan ha skadliga effekter i fall där någon eller några varit närvarande vid en traumatisk händelse.