



Barn- och elevhälsoplan Gullspångs kommun

Vision

Tillsammans tar vi ansvar för att alla ska nå målen.

Inledning

Målet är att barn och unga i förskola och skola ska ha möjlighet att nå de mål som är uppsatta för verksamheten. Barn och unga i behov av särskilt stöd är en prioriterad grupp när det gäller insatser i förskola och skola. Deras framgångar och svårigheter är ofta resultat av den samlade livssituationen och därför måste vi alla ta ett gemensamt ansvar och utnyttja resurserna över verksamhetsgränserna. Arbetet bör så långt som möjligt vara förebyggande och främjande samt vara mer inriktat på friskfaktorer än riskfaktorer.

Barn- och elevhälsoarbetet utgör en integrerad del av förskolans och skolans uppdrag. Det innebär att alla vuxna i förskolan och skolan har ansvar för:

- att vara delaktiga i genomförandet av barn- och elevhälsoinsatser
- att ta ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för barn och elever i behov av stöd
- att skapa delaktighet för barn, elever och vårdnadshavare i barn- och elevhälsoarbetet

En väsentlig del av barn- och elevhälsoarbetet ska vara hälsofrämjande och förebyggande. För detta krävs regelbundna kartläggningar och analys av mönster och samband i det åtgärdande arbetet i syfte att identifiera behov av hälsofrämjande och förebyggande arbete.

En viktig del är fokus på barns och elevers möte med lärmiljön. I detta ingår att vi skapar oss en förståelse för det individuella barnet och elevens behov och förutsättningar i förskola och skola. Det innebär att det är viktigt att uppmärksamma den människosyn och kunskapssyn som ligger till grund för det pedagogiska arbetet samt de pedagogiska arbetssätt och förhållningssätt som vi skapar kring barns och elevers lärande och utveckling. Vi ska även erbjuda barn och elever redskap och verktyg för att de ska få möjlighet att lära sig att utvecklas optimalt. En framgångsrik förskoletid och skolgång är en av de viktigaste skyddsfaktorerna i ett livsperspektiv.

Barn- och elevhälsoarbetets inriktning skall vara:

- Att stimulera till en verksamhetsutveckling som bidrar till att skapa miljöer som främjar; lärande, god allmän utveckling och en god hälsa hos varje barn och elev.
- Att främja en hälsosam livsstil, goda matvanor, rörelse och en aktiv fritid.
- Att ha ett helhetstänkande där organisation, grupp och individ ingår.
- Att samarbeta med barn och elever, vårdnadshavare och andra funktioner som är till stöd för barn och elevers utveckling.

- Att utgå från barns och elevers egna förmågor, tankar och önskemål.
- Att förebygga, tidigt upptäcka och uppmärksamma skolrelaterade problem.
- Att undanröja hinder för varje barns och elevs lärande och utveckling.
- Att uppmärksamma, kartlägga, analysera och sätta in åtgärder för barn och elever som riskerar att inte nå uppsatta mål.
- Att arbeta så att en utvecklingsprocess sätts igång och vidmakthålls i de frågor som ärendet kräver.

Synen på lärande

Barn- och elevhälsoarbetet, liksom förskolans och skolans arbete som helhet, vilar på en värdegrund och syn på barnets och elevens lärande som innebär att det ska finnas en tilltro till, samt höga förväntningar på, deras förmåga att kunna lära sig och utvecklas.

Vuxnas relationer, samspel, trygghet och goda arbetsrelationer till eleverna och till varandra utgör friskfaktorer för barns och elevers lärande och utveckling. Väl fungerande arbetsplatser och arbetslag med gemensamt uppdrag, tydliga roller och arbetsformer och ett stödjande arbetsklimat utgör också faktorer som påverkar barns och elevers lärande positivt.

Förhållningssätt

Barn- och elevhälsoarbetet i Gullspångs kommun utgår från ett gemensamt förhållningssätt kring vad vi tror att barn och elever behöver i sin lär- och uppväxtmiljö. Detta innebär att:

- Vi ser att möjligheterna till förändring finns nu och framåt.
- Vi noggrant utforskar och lyfter upp barns och elevers egna förmågor och att vi lyssnar till deras tankar och önskemål.
- Vi tror på att barn och elever alltid gynnas, av att de vuxna i deras omgivning samverkar och samarbetar positivt utifrån barnets och elevens behov.
- Vi har en tilltro till att god pedagogik, med ett framgångsrikt lärande, också fungerar kompensatoriskt i barns och elevers utveckling.

Ledarskapet i barn- och elevgrupper

Viktiga nycklar för framgång i ledarskapet är att läraren:

- Har god kännedom om uppdraget.
- Systematiskt arbetar med att utveckla sig själv som ledare.
- Är lyhörd för signaler i undervisningssituationen och tillämpar insatser som minskar störande beteenden i barn- eller elevgruppen.
- Ger återkoppling till sina barn/elever.
- Är aktiv och tydlig vid planering av undervisningen och i undervisningssituationen.
- Arbetar och tillämpar principer för ”ömsesidig undervisning” vilket innebär att läraren lär barnen eller eleverna att ställa frågor, klargör otydligheter och summerar.
- Visar engagemang och empati och bygger upp goda relationer till barnen och eleverna.

Närvaro är en friskfaktor – frånvaro är en larmsignal

En bra skola, med positiva förväntningar, värme, omsorg och tydliga kunskapskrav, är viktig för alla elever.

Därför är det en grundläggande uppgift för skolans personal att samtliga elever deltar i skolarbetet. Frånvaro är en allvarlig larmsignal och ett mått inte bara på hur den enskilda eleven mår utan också på skolans "hälsa". När elever uteblir från skolarbetet, är det ofta ett uttryck för att de inte trivs i skolan. Det kan också vara ett tecken på att elever befinner sig i en problemsituation. Det är en utmaning för skolorna att öka skolnärvaron och omedelbart uppmärksamma frånvaro. Frånvarande elever kan behöva ett särskilt stöd i sitt lärande för att inte riskera att slås ut från skolarbetet, och en utredning ska göras. Rektor har ansvar för att upprätta rutiner för hantering av frånvaro.

Elevhälsoplanering

Förskolechef och rektor äger befogenheten att besluta om insatser. Barn- och elevhälsans uppgift är:

Att stödja lärare, arbetslag, barn, elever och deras vårdnadshavare.

Att bidra med kunskaper och genomföra insatser som stödjer barns och elevers hälsa, lärande och utveckling generellt, på såväl främjande, förebyggande som åtgärdande nivå.

Att särskilt uppmärksamma de barn och elever som är i behov av riktat stöd och undanröja de hinder för lärande och utveckling som kan förekomma.

Att bidra till att kartlägga, utreda, analysera, föreslå, genomföra och följa upp barn- och elevhälsoinsatser.

Att utgöra ett stöd för förskolechef/rektor inför beslut om hur insatserna ska utformas.

Att arbetet ska ske i samarbete och i dialog med pedagogerna/lärarna och arbetslagen.

Att samverka med socialtjänst, BUP, habilitering, BVC, SPSM för att det ofta krävs fler kompetenser än vad förskola/skola kan erbjuda.

Uppföljning och utvärdering

I det systematiska kvalitetsarbetet som görs i förskolor och skolor utvärderas arbetet utifrån barn- och elevhälsoplanen löpande. Barn- och elevhälsoplanen tar sin utgångspunkt i följande styrdokument och bestämmelser:

- Skollagen
- Läroplan för förskola
- Läroplan för grundskola/fritidshem
- Läroplan för grundsärskola
- Socialtjänstlagen
- Hälso- och sjukvårdslagen
- Barnkonventionen
- Kommunala planer