

Likabehandlingsplan



Regnbågsskolan
F- 6 och fritidshem
2019 - 2020

Likabehandlingsplan 2019 – 2020 Regnbågsskolan

Inledning

Vi har en gemensam plan mot diskriminering och mot kränkande behandling som vi kallar Likabehandlingsplan. Diskrimineringslag (2008:567) och Skollag (2010:800 kap 6) reglerar vårt uppdrag.

En nyhet från 2017 är att alla diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller kraven på aktiva åtgärder. Verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

De nya reglerna innebär att arbetet med aktiva åtgärder ska bedrivas i fyra steg.

- undersöka om det finns risker för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts
- åtgärda – genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
- följa upp och utvärdera arbetet

Arbetet ska genomföras och dokumenteras löpande.

Övergripande mål

Vision: Barn och unga i Gullspångs kommun påverkar sina liv och bidrar till en hållbar värld.

Deklaration: I Gullspångs kommun utvecklar alla en god självkänsla och ett gott självförtroende.

Utvärdering av föregående års plan (2018-2019)

Leksaksbyrån har varit ett positivt inslag som bidragit till att öka aktiviteten, engagemanget och ansvarskänslan hos eleverna. Även rastaktiviteterna har aktiverat eleverna på rasterna, främst på lågstadiet.

F-3 och 4-6 har besökt varandra under läsåret för att öka tryggheten mellan åldersgrupperna. Olika aktiviteter har gjorts och besöken har gjorts när det passat med planering och undervisning. Exempelvis har man läst för varandra i grupper. 1-4, 2-5, 3-6 och F-3 har besökt varandra.

Strategier för hur eleverna kan agera för att undvika att det blir konflikt och hur de kan agera om det har blivit en konflikt efterlyses. Hur kan vi arbeta med det?

Vi upplever att eleverna vet hur de ska vara mot varandra, men att det är svårt att tillämpa de teoretiska kunskaperna i verkligheten. Vi behöver fortsätta att kontinuerligt arbeta med att skapa ett positivt klimat både i klassrummet och på skolgården.

Utbildning i hur THT och övrig personal pratar med elever när det blivit konflikt önskas.

Trivselenkät både höstterminen och vårterminen. Normer och värden ena gången och inflytande och delaktighet andra gången.

Målen är bra och kan vara samma detta läsår.

Vi ska väga in kritik som vi fick från Skolinspektionen, så vårt arbete förbättras i linje med de råd vi fick.

En allvarlig brist är att duschbås inte byggts i duscharna vid idrotten. Behovet är påtalat från verksamheten men inga medel anslås från kommunledningen.

Trivselenkät vårterminen 2019:

Jag känner mig trygg i skolan:		
	Antal:	
Stämmer inte alls	2	2 %
	4	3%
	27	21%
Stämmer helt och hållet	95	74%

Under 2018-19 inkom 17 anmälningar om kränkande behandling.

Planering för läsåret 2019-20

Tydliga mål för läsåret 2019-20

- Ingen utsätts för kränkande behandling.
- Alla känner sig nöjda med sin rast.
- Alla känner sig delaktiga/inkluderade
- Eleverna lyssnar och respekterar varandra när någon säger stopp/nej/jag vill inte. Var och en bestämmer över sig själv och inte över någon annan.

Främjande arbete

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

Ta upp trygghet och trivsel som en punkt på klassråd, där vi också diskuterar om det finns några otrygga platser.

Vuxna använder västar när man är rastvärd, bussvärd eller utanför skolan med eleverna för att synas väl.

Rastvärdar ska synas väl och vara engagerade samt observanta under rasterna.

Samtlig personal på skolan har gemensamt ansvar för alla elever på skolan.

Temadagar/veckor: Vi genomför aktiviteter under terminen för att stärka värdegrundsarbete och gemenskap. Vi arbetar åldersblandat med aktiviteter för att stärka vår VI-känsla och för att lära känna varandra över klassgränserna.

Film: F – 3 "Vara vänner" och 4 – 6 "Om du var jag", "Berätta för mig", "Orka" och "Människor för ändring".

Trygghetsteamet presenterar sitt arbete och uppdrag varje höst för personal och elever.

Gemensamma regler finns på anslagstavlan och i Leksaksbyrån, t.ex. skolans övergripande regler och regler för gemensamma aktiviteter som King, basket, innebandy, fotboll. Även leksaksbyråns regler för utlåning finns tillgängligt.

Fritidsrådet genomförs i samling med en stående punkt om Trygghet och trivsel. Fritids ska jobba med konflikthantering, med materialet Stegen.

Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för diskriminering och kränkande behandling som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.

Arbeta med att lära eleverna egna strategier för att lösa eller undvika konflikter, t.ex. hur man kan göra när man blir upprörd. Ex. genom rollspel eller "Dilemma" m.m.

Gå igenom elevärenden på arbetslagskonferenser.

Vi har rastaktiviteter där alla som vill får vara med och leka. Aktiviteter skrivs in på Teams. Idébank med förslag på rastaktiviteter tas fram och används. Ansvariga för rastaktiviteter är utsedda.

Arbeta med att respektera när någon säger stopp, nej eller jag vill inte. Ex. "Stopp min kropp!"
Charliepärmarna.

Vara uppmärksam vid alla övergångar, t.ex. vid in- och utgång vid rast och vid bussen.

Fortsätta med faddersystemet när det börjar nya elever.

Samarbete mellan klasser, för att lära känna fler elever och för att de yngre eleverna inte ska vara rädda för de äldre.

På fritids ska de vuxna finnas där barnen finns.

Fritids ska prova att arbeta i samarbetsgrupper där äldre och yngre elever samarbetar eller gör en aktivitet ihop.

Det ska finnas personal ute på rasterna. Viktigt att prata med varandra om att sprida ut oss. Fokus: "väggen" och "Kingplanerna".

Vuxen ska finnas som stöd i/vid Leksaksbyrån.

Åtgärder vid trakasserier eller annan kränkande behandling

Vuxna ska tänka på hur vi agerar och uttrycker oss samt visa respekt för elevernas integritet och självkänsla, för att undvika situationer som uppfattas som kränkande för eleverna

När en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling så agerar vi utifrån åtgärdstrappan (se bilaga 1).

I första hand vänder sig eleven till sina lärare. Lärare ska alltid anmäla till rektor. Anmälan görs i Draftit skyndsamt. I första hand utreder lärare.

Vid behov kopplas THT in och rektor informeras ytterligare. Rektor anmäler till huvudman skyndsamt i Draftit.

THT har samtal med den utsatte och den/de som utsätter, för att utreda vad som hänt.

Vi ska utreda så vi får fram tillräckligt mycket information och kunskap om situationen så att vi kan bedöma vilka åtgärder vi ska vidta för att kränkningar eller trakasserier ska upphöra. I utredningen ska framgå vilka som vidtalats och vad de uppgett. Vi ska prata med samtliga involverade och vid behov även med dem som inte varit involverade, men som kan ha information.

Skolan är skyldig att utreda även om elev eller vårdnadshavare inte vill att ärendet utreds.

Eleverna berättar hemma och skolan ringer hem vid kränkningar. Samtalen följs upp ända tills det känns bra. Samtalen dokumenteras.

Även kränkningar utanför skolan och på sociala medier kan behöva utredas i skolan då skolan är skyldig att utreda påstådda kränkningar som sker på elevernas fritid, om händelserna har kopplingar till verksamheten i skolan.

Om en elev vid upprepade tillfällen och sedan lång tid känt sig utsatt för kränkande behandling ska skolan mer allsidigt och grundligt utreda de samlade omständigheterna kring elevens skolsituation och känsla av utsatthet.

Anmälningsskyldighet

Personal anmäler kränkande behandling till rektor i Draftit. Som komplement används händelserapport, som lämnas till rektor.

Rektor anmäler kränkande behandling till huvudmannen.

Uppföljning, utvärdering

Underlag för uppföljning och utvärdering skaffar vi oss under läsåret genom:
Trivselenkät i Unikum i samband med utvecklingssamtal och skolans egen enkät samt fritidshemsenkät

Klassråd och elevråd samt fritidsråd

Trygghetsteam

Elevhälsoarbete

Löpande diskussioner i arbetslagen

Uppföljningen och utvärderingen av Likabehandlingsplan 2019-20 kommer att föras in i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Enligt vår plan för systematiskt kvalitetsarbete ska vi arbeta med uppföljning och utvärdering vid fyra tillfällen per läsår, och vid ett tillfälle per år är tyngdpunkten ”normer och värden”.

Elevernas delaktighet

Vi använder klassråd och elevråd för att göra eleverna delaktiga i likabehandlingsarbetet. Samtliga årskurser F – 6 finns representerade i elevrådet.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för:

- Att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
- Att Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas årligen, samt att en ny Likabehandlingsplan upprättas där föregående års utvärdering finns med, samt att detta arbete genomförs i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare
- Att samtliga kränkningar skyndsamt anmäls till huvudman
- Att samarbeta någon gång varje läsår med övriga skolors trygghetsteam

Pedagogerna ansvarar för:

- Att under läsåret förankra Likabehandlingsplanen med elever
- Att anmäla kränkningar till rektor

- Att utreda vad som hänt vid kränkning och diskriminering i första skedet
- Att genomföra trivselenkäten och följa upp klassens resultat med eleverna

Trygghetsteamet ansvarar för:

- Att utreda händelser som anmäls till Trygghetsteamet, efter att närmaste pedagog inte fått stopp på kränkningar/trakasserier
- Att trivselenkäten och andra kartläggningar genomförs och analyseras, samt att enkäten revideras vid behov
- Att Likabehandlingsplanen blir utvärderad på alla nivåer och att sammanställa utvärderingen inför nästa års Likabehandlingsplan, samt komma med förbättringsförslag till densamme
- Att vara extra insatt i styrdokumentet mot kränkande behandling/trakasserier samt hålla sig à jour med nyheter på området.

Bilagor

1. Åtgärdstrappa
2. Förankring
3. Kartläggningsmetoder Unikum vid samtal, vt-enkät
4. Ordningsregler